

**TITULO:**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN INFANTIL DESDE LAS TIC EN LA EXPERIENCIA INNOVADORA.**

**CATEGORÍA:** Las Tic al servicio del trabajo colaborativo. Se podría incorporar también en la temática Pizarras digitales interactivas, así como en Tic y creatividad.

**AUTORA:** DOCTORA MARÍA DEL CARMEN CANO TORNERO

**CENTRO/INSTITUCIÓN:** Consejería de Educación y Universidad de Murcia.  
CEIP “Ntra. Sra. de Belén” –Murcia-

**TEXTO:**

El **Aprendizaje Cooperativo** se reelabora a **principios del siglo XIX en los EE.UU.** cuando fue abierta una escuela lancasteriana en Nueva York. **F. Parker**, como responsable de la escuela pública en Massachusetts, aplica el método cooperativo y difunde este procedimiento de aprendizaje de modo que sobresale dentro de la cultura escolar americana en los inicios del siglo XX (JOHNSON D.W. y JOHNSON R.T., 1987). Contemporáneamente el movimiento del aprendizaje cooperativo en la escuela se alimenta gracias al pensamiento pedagógico de **J. Dewey** y a las investigaciones y estudios de **K. Lewin** sobre la dinámica de grupos. Ambas líneas de pensamiento coinciden en la **importancia de la interacción y de la cooperación en la escuela como medio de transformación de la sociedad.**

**Esta línea de investigación y práctica de los métodos cooperativos, cobra un relieve especial en los años setenta.** La investigación sobre dichos efectos se ha centrado, fundamentalmente, en dos áreas. El **área del rendimiento académico** sobre el que se esperan efectos positivos por el hecho de que dentro de un grupo cooperativo los estudiantes tienden a ayudarse unos a otros en el aprendizaje. Y, también se esperan efectos positivos en el **área de las relaciones sociales** que establecen los alumnos en situación educativa.

Las investigaciones sobre Aprendizaje Cooperativo han sido muy numerosas –el tercero de los meta-análisis efectuado por el **Cooperative Learning Center (JOHNSON D.W. y JOHNSON, R.T., 1987)** computa 374 estudios publicados desde 1987, siendo la más completa en el último siglo, la llevada a cabo por el grupo de trabajo que, sobre Aprendizaje Cooperativo en el aula, se constituyó en la Universidad de Minnesota bajo la dirección de David y Roger Johnson.

El **trabajo del grupo de Minnesota** pretendía **aclarar los efectos puntuales que la cooperación, la competición y la individualización tenían sobre el rendimiento** y, efectuar una comparación entre los distintos métodos de aprendizaje cooperativo.

Un resumen de las **conclusiones** a las que llegaron en las dos primeras revisiones y que se pueden considerar como:

**Efectos bien establecidos en el desarrollo de las actividades del aula a través de métodos de aprendizaje cooperativo**, es el siguiente:

1. Las experiencias de aprendizaje cooperativo incrementan el rendimiento de los estudiantes.

2. Las experiencias de aprendizaje cooperativo tienden a aumentar la motivación hacia el aprendizaje, sobre todo la motivación intrínseca.
3. Las experiencias de aprendizaje cooperativo tienden a producir actitudes más positivas, tanto hacia el aprendizaje, como hacia los profesores.
4. Las experiencias de aprendizaje cooperativo siempre correlacionan, alta y positivamente, con niveles superiores de autoestima.
5. Las experiencias de aprendizaje cooperativo tienen el efecto de producir en el estudiante una percepción más fuerte de que los compañeros se preocupan por su aprendizaje y quieren ayudarle.
6. Las experiencias de aprendizaje cooperativo favorecen las posibilidades de aceptación de los compañeros de otras etnias.
7. Las experiencias de aprendizaje cooperativo aumentan la "atracción" entre los alumnos "normales" y los que tienen alguna deficiencia, lo que facilita la integración de estos últimos.

Partiendo de los datos que disponemos, **la investigación del aprendizaje cooperativo, puede ser subdividida en cuatro grandes apartados:**

**1. Dinámica interna de los M.A.C. (Métodos de Aprendizaje Cooperativo).**

Investigaciones que se centran en aquellos rasgos característicos y comunes a todos los métodos de aprendizaje cooperativo que son, por un lado, la *división de la clase en grupos heterogéneos*, y por otro, la *creación de una interdependencia positiva*, mediante la aplicación de determinados principios de *recompensa grupal* "perspectiva motivacional" (SLAVIN, R.E., 1987) y/o una *determinada estructuración de la tarea*.

**2. Preparación del Profesorado.**

Se deben trabajar los tres tipos de estructuración del aula, dando al mismo tiempo información sobre la más deseable en determinadas circunstancias. Hacer hincapié en la estructura de recompensa cooperativa y dejar muy clarificadas las tres cuestiones siguientes: ¿cómo agrupar a los alumnos?, ¿cómo crear en ellos la interdependencia positiva? Y, ¿cuál debe ser la función y el comportamiento del profesor?

**3. Aprender a Cooperar.**

Los trabajos llevados a cabo en las últimas dos décadas han hecho que la necesidad de "aprender a cooperar" se haya convertido, en el momento actual, en un componente básico, esencial y previo a toda actividad vinculada al aprendizaje cooperativo (MEVARECH, Z.R., 1990).

**4. Aprendizaje Cooperativo Asistido por Ordenador.**

El descubrimiento de la dimensión social del aprendizaje con ordenadores (LIGHT y BLAYE, 1990) y sus posibilidades para generar entornos de facilitación social que potencien las interacciones socio-cognitivas de los alumnos, ha posibilitado uno de los desarrollos más recientes de los modelos de aprendizaje cooperativo: su aplicación a actividades de aprendizaje bajo el sistema conocido como Enseñanza Asistida por Ordenador (E. A. O.).

A continuación presento una **Experiencia Innovadora que llevo a cabo con mis alumnos de cuatro años, durante el curso escolar 2011/12**. Es una aproximación teórica y un análisis de los diversos planteamientos de las principales investigaciones que en diferentes contextos y lugares se está desarrollando este enfoque metodológico.

Contemplo la importancia de la interacción y cooperación en la escuela como medio de transformación de la sociedad a través de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), factor de innovación y calidad en Educación Infantil, para aprovechar las ventajas que nos ofrece la Pizarra Digital Interactiva como recurso. La educación del siglo XXI exige preparar a los estudiantes para participar en la sociedad de la información, como red de conocimientos, convirtiéndose en el recurso más crítico para el desarrollo económico y social. Las instituciones educativas se encuentran, por tanto, ante la necesidad de buscar métodos pedagógicos con los que enfrentarse a este nuevo reto.

Es muy importante tener presente el papel del adulto y más concretamente la familia. El desarrollo evolutivo del niño depende de la interacción HERENCIA-FAMILIA-MEDIO, las diferencias individuales vienen de esta interacción.



La familia es el primer ámbito cultural. De la relación familia - escuela se podrá hacer efectiva la formación integral del niño al coordinar actitudes, igualdad de criterios y promover estímulos compartidos. El factor hereditario y el factor ambiental intervienen en la conducta y el desarrollo psicológico del niño, el adulto juega un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño. La experimentación, la acción, el juego y el intercambio social con los adultos y sus compañeros son los momentos más idóneos para el aprendizaje infantil.

El ámbito de los aprendizajes y las experiencias de los niños, vendrán definidos por la buena planificación de las situaciones y actividades por parte del adulto. El niño se irá desarrollando según sus posibilidades, ayudado por la organización que el adulto hace de las distintas experiencias y situaciones de aprendizaje (CANO TORNERO, M.C., 2009).

La escuela refleja la situación de la sociedad a la que pertenece, así como sus rasgos y sus principales problemas. Uno de los principales rasgos de la sociedad occidental posindustrial y postmoderna, consiste en su carácter multiétnico y multicultural, lo que puede llevar a muchos y muy serios problemas de xenofobia y a una profunda desintegración social. La escuela de hoy, y más probablemente más aún la de los próximos años, será una escuela multiétnica y multicultural, lo que llevará a dificultades para conseguir una satisfactoria cohesión grupal en el aula, con las implicaciones que ello tiene tanto para el trabajo escolar como incluso para el fracaso escolar (CANO TORNERO, M.C., 2008).

**El Aprendizaje Cooperativo** es un método que abarca un conjunto de técnicas para la conducción del aula, en donde los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños, desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos. No basta trabajar en grupos pequeños para que se de aprendizaje o trabajo cooperativo, es necesario que exista una **interdependencia positiva** entre los miembros del grupo, **una interacción directa** "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal.

El Aprendizaje Cooperativo se basa en la enorme importancia que tiene la interacción social en cualquier ámbito educativo (CANO TORNERO, M.C., 2007), cobrando mayor auge al integrar las TIC en el proceso educativo pues sirve como apoyo a la docencia y proporciona a la enseñanza el aprendizaje de las herramientas necesarias con las cuales el alumno no solo trabaja a su propio ritmo como una respuesta positiva a la enseñanza a través de la tecnología, sino que también se fomenta el trabajo colaborativo que proporcionan los entornos virtuales de aprendizaje que son verdaderas comunidades de aprendizaje que potencian aun más este proceso. Por ello, para educar a las nuevas generaciones, hay que usar todas estas herramientas tecnológicas.

El uso de las TIC contribuye a mejorar el rendimiento escolar a través de la interacción entre docentes y alumnos, y alumno-alumno (LIGHT, P. y BLAYE, A., 1990), despertando la creatividad, el interés, motor que permite a los niños aprender de una forma atractiva e interactiva utilizando las herramientas TIC. El objetivo como recurso metodológico de primer orden es llevar a cabo una interacción entre iguales, con los niños y con el adulto, en un clima cálido, seguro y acogedor. Impulsar la interacción entre iguales permite la confrontación y modificación de puntos de vista, la coordinación de intereses, la toma de decisiones colectivas, la ayuda mutua y la superación de conflictos mediante el diálogo y cooperación. Es importante considerar todos los ámbitos de experiencia, los intereses y necesidad es de los niños para desarrollar los objetivos y contenidos en el contexto determinado, aula (CANO TORNERO, M.C., 2010).

Los alumnos, en los equipos de aprendizaje cooperativo, concurren para aprender y, aprenden a cooperar, en la medida que estas nuevas tecnologías y, más concretamente, Internet, contribuyen al logro de estos objetivos "aprender los contenidos escolares", y "aprender a colaborar y a cooperar", como un contenido escolar más.

Las nuevas tecnologías de la comunicación abren los centros, el grupo clase y los equipos de aprendizaje cooperativo a nuevos horizontes. A través de Internet los niños y las niñas de la escuela más lejana pueden entrar en contacto con niños y niñas de otras culturas.



Los alumnos que forman un equipo de aprendizaje cooperativo aprenderán cada vez más a trabajar mejor en equipo, si les mostramos en qué consisten las habilidades sociales necesarias para ello, y cuáles son los valores inherentes a esta forma de trabajo; si tienen la oportunidad de hacerlo de forma continuada dentro de la clase; y si les ayudamos, de vez en cuando, a revisar el funcionamiento de su equipo para identificar lo que hacen bien y los aspectos que deben cambiar.

Las tecnologías de la Información y Comunicación son instrumentos y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los alumnos.

Los instrumentos que proporcionan las TIC (fuentes de información, materiales interactivos), facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad. El trabajo en grupo estimula a sus componentes y hace que discutan sobre la mejor solución para un problema, que se conecten a los descubrimientos, y algunos alumnos razonan mejor cuando ven resolver un problema a otro que cuando tienen ellos esta responsabilidad. En los últimos años las nuevas tecnologías han cambiado la forma de enseñanza en nuestras aulas como la aparición de Pizarras Digitales Interactivas, las conexiones a Internet, etc. Incorporar el juego didáctico multimedia al currículo contribuye a que las clases sean más entretenidas; los alumnos aprenden mejor, reconocen los errores cometidos; y el ritmo de la clase y la actitud del alumno mejoran.

### **El Aula Cooperativa se ha distinguido por:**

- Comportamientos eficaces de cooperación.

La comunicación es abierta y directa.

- La evaluación y la incentivación interpersonal.

La incentivación ha respondido a diversos tipos de refuerzos: aprobaciones, diplomas, reconocimientos... Las recompensas han sido importantes tanto por una gratificación personal como por conseguir una mayor cooperación entre sus miembros.

- La actividad.

Las actividades propuestas en el aula han exigido la cooperación de los miembros de grupo.

- Los factores motivacionales.

La motivación les ha llevado a comprometerse desde el hecho de que el éxito de cada uno ha estado ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto.

- La autoridad.

La autoridad ha sido llevada por parte de la profesora a los alumnos y alumnas. Los grupos han variado en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas, etc.

La experiencia se ha desarrollado, teniendo presente todo lo anteriormente expuesto, en seis momentos: la formación de grupos, los materiales de aprendizaje, los criterios de evaluación final, la enseñanza de competencias sociales, el desarrollo del aprendizaje y el seguimiento del proceso.

## **I. MÉTODO.**

### **I.1. Descripción de sujetos y entorno.**

#### **Descripción del centro escolar: características y entorno.**

La experiencia ha sido realizada en el CEIP "Ntra. Sra. de Belén" de Murcia, donde tengo mi destino definitivo como maestra en Educación Infantil. Situado en el barrio de Santiago y Zairaiche, zona de ampliación de Murcia, con amplias avenidas, muy bien comunicado. Es de nueva construcción, cuatro años funcionando, y cuenta con muchos recursos, biblioteca, sala de ordenadores, pistas deportivas, comedor, salón de usos múltiples, etc. En él se desarrollan programas, bilingüe, altas capacidades, salud, escuelas verdes, etc.

#### **Descripción de los sujetos.**

##### **1. Grupo clase de Educación Infantil.**





### 1.1. Sujetos.

El grupo clase, en el que se realiza el presente trabajo, está formado por **14 niños y 11 niñas, de cuatro años del 2º Ciclo de Educación Infantil. El gran grupo se ha distribuido en 5 grupos de cinco componentes.** Los grupos fueron formados de manera que resultaran homogéneos entre sí, pero heterogéneos internamente, pues consideré que su interacción sería más apropiada, aunque luego **el objetivo final sería la socialización del gran grupo y como grupo común**, en donde surgirían interrelaciones que permitirían la socialización de todos con todos.

### 1.2. Descripción de los sujetos.

En este grupo hay un niño con Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD, ligero) y una niña con dificultades en el lenguaje debido a un problema neurológico, con un retraso de 15 meses, que van evolucionando favorablemente, recibiendo apoyo de la profesora de pedagogía terapéutica y que a la vez es la logopeda; el resto de alumnos no presentan dificultades. Casi todos ellos proceden de la zona, sus padres acaban de instalarse en este barrio de nueva construcción, con un nivel económico medio-alto, y hay cuatro que viven en una urbanización cercana al colegio.

### 1.3 Descripción del aula.

El aula de Educación Infantil está distribuida en cinco rincones de juego bien diferenciados: biblioteca, construcciones y zona de propuestas comunes (alfombra o zona de tranquilidad) donde se encuentra instalada una Pizarra Digital Interactiva junto al rincón del ordenador, plástica, casita (juego simbólico) y lógico-matemático compartido con naturales. Hay una zona común en el centro del aula, donde se trabaja por grupos cinco equipos o bien gran grupo.

La participación de los niños y niñas en los distintos rincones viene representada por cinco colores verde, rojo, amarillo, rosa y azul, cada niño pertenece a un color y por medio de un símbolo representativo de cada rincón, los niños rotan por ellos (mural gusanito). Cada día es un equipo el responsable del día de repartir trabajos, almuerzos, etc, que va en correlación con el "Tren del Tiempo" que lleva los mismos colores; y un alumno del grupo, es elegido protagonista del día, se lleva mascota a casa, pasa lista, cambia gusanito, pone fecha en calendario, etc.

## I.2. Procedimientos.

### Objetivos

La experiencia innovadora pretende conseguir la socialización del gran grupo y como grupo común, en donde surjan interrelaciones que permitan la socialización de todos con todos, de manera que les ayude a aprender los contenidos escolares y, por tanto, a colaborar así como a cooperar; y explorar las posibilidades de las nuevas tecnologías a la hora de mejorar la interacción entre iguales y el trabajo en pequeños grupos. Promover el uso de recursos TIC para mejorar el aprendizaje de los alumnos, su creatividad, e incorporar el uso progresivo de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### Diseño de las actividades

Las Lecciones Cooperativas se programan dentro de cada unidad Didáctica para ser trabajadas a lo largo del curso escolar 2011-12. Se han realizado a través de actividades a nivel de cooperación dentro del aula de Educación Infantil. Cada lección cooperativa se diseña en función del Tema a trabajar y comprenden una serie de actividades que nos permiten el buen desarrollo y funcionamiento de nuestro trabajo para poder conseguir una interacción entre todos los grupos y en el grupo clase.

El uso de la Pizarra Digital Interactiva ha sido fundamental para la presentación de las unidades didácticas, actividades a realizar, búsqueda de documentos, actividades interactivas de profundización de los temas, uso de programas, búsqueda de páginas web, etc.; así como el rincón del ordenador por el que rotan los alumnos de dos en dos, para realizar juegos de pequeño grupo y de ayuda mutua. Internet ha sido fundamental para completar el buen desarrollo de las actividades.

Los **temas trabajados** en cada unidad didáctica con sus actividades han sido:

- **U. D. El cuerpo.** Actividades de la lección: las manos, este soy yo, Ramón y Juan, el gigante y las habichuelas mágicas, el caracol Ramón.
- **U. D. El otoño .** Actividades de la lección: L lueve: nube azul, árbol del otoño, hag o espirales.
- **U. D. La familia y la navidad.** Actividades de la lección: mi familia, mi belén, lo que me han traído los reyes magos.
- **U. D. El invierno.** Actividades de la lección: p rendas de abrigo (mural), cosas qu e nos calientan, el invierno o, árbol del invierno, decoración d el aula con motivos invernales, contorno de hojas, hoja perenne y hoja caduca.
- **U. D. Carnaval.** Actividades de la lección: Mi disfraz de carnaval, ha nacido un bebé.
- **U. D. Los oficios .** Actividades de la lección: el bombero nos visita , libro de los oficios, que quiero ser de mayor, quien eres deja huella.
- **U. D. Las plantas.** Actividades de la lección: la primavera, dibujo y mural
- **U. D. Los animales crecen.** Actividades de la lección: animales, mi a nimal preferido “Elefante ELMER” –mural y dibujo-, mi familia.
- **U. D. Hasta el curso que viene.** Actividades de la lección: el verano (mural y dibujo), fin de curso.

**Presento, a través d e fotografías dentro del aula, d istintos momentos e n los que trabajamos con la Pizarra digital interactiva:**

**U. D. “Los animales crecen”.**



**Panoramica del aula: pizarra digital y rincón del ordenador.**



**Actividad: Cuento “El elefante ELMER”.**



**Mural:** Elefante ELMER.



**Actividad:** Trabajo de grupo e individual.



Considero importante poner como Experiencia Innovadora y ejemplificación mi tesis doctoral que versa sobre Aprendizaje Cooperativo, titulada **“Aprendizaje Cooperativo en Educación Infantil: un estudio comparado de las relaciones de Tutoría y Cooperación en el área de Educación Plástica” (CANO TORNERO, M. C., 2007).**

A cada uno de los miembros de cada grupo se le explica la forma de trabajo con las tareas a realizar y las indicaciones pertinentes para el grupo.

La enseñanza y entrenamiento en competencias sociales para el trabajo cooperativo tuvo lugar antes y durante el proceso de aprendizaje cooperativo en grupos pequeños. Entre las habilidades sociales enseñadas destacan: dar y pedir ayuda directamente, no juzgar los errores de los demás, animar y reconocer el trabajo de cada uno, respetar a los demás como son, explicar un concepto tantas veces como sean necesarias para que el compañero lo comprenda.

Una de las actividades dentro de la unidad de los oficios, consistió en hacer por medio de una **recompensa motivacional** que se produjera una **interdependencia positiva** entre los alumnos, de forma individual y grupal, con la imposición de una cinta, en la que se incluía la frase “Quien eres deja huella” como homenaje, por parte de la profesora, hacia ellos. Se toman muestras fotográficas de esta actividad y de otras realizadas a lo largo de las lecciones cooperativas, en las que podemos contemplar la participación muy favorecedora por parte de todos los alumnos, su implicación, motivación, alta autoestima, actitud positiva, rendimiento, felicidad y unión como grupos pequeños y gran grupo clase (Recogido en protocolos de observación). Todo esto les ha llevado a involucrarse en clase, con alegría, entusiasmo, vienen felices a su aula y colegio.

**Tiempos Establecidos**

Cada lección se desarrolló en tres sesiones, 1 sesión de 60 minutos para la primera parte, 1 sesión de 40 minutos para la segunda parte, y 1 sesión de 40 minutos para la tercera parte. La enseñanza y entrenamiento en competencias sociales para el trabajo cooperativo tuvo lugar antes y durante el proceso de aprendizaje cooperativo en grupos pequeños.

Entre las habilidades sociales enseñadas destacan: dar y pedir ayuda directamente, no juzgar los errores de los demás, animar y reconocer el trabajo de cada uno, respetar a los demás como son, explicar un concepto tantas veces como sea necesario para que el compañero lo comprenda.







positivos a nivel individual y grupal. La observación de la profesora se realiza durante el desarrollo de la actividad y al finalizar su presentación (alabanza al grupo) siempre en términos positivos. La consecución de los objetivos se valora durante la realización de la actividad y, si es necesario, se rectifica en el momento con la ayuda de los compañeros y de la profesora.

Se contempla la actividad didáctica interna del grupo, el funcionamiento grupal y **ha sido positivo para todos los grupos**. Para valorar el trabajo realizado por los niños, tiene cada uno una medalla en un mural con distintivos en hábitos sociales, cada trabajo bien hecho recibe un punto verde que se dibuja en ella, a los cinco conseguidos se la llevan a casa. El grupo clase recibe un aplauso en la confección de murales y por su buen comportamiento, así como alabanzas de la profesora y globo de premio.

### I.3. Análisis de datos y Resultados.

Sujetos 25, divididos en cinco grupos. Interacción Cooperación. Actividades treinta y dos. Analizando los datos recogidos y observados, podemos decir que han resultado positivos en todos los aspectos. Como comprobamos en la participación de los alumnos ha sido del 100 %, en los cinco grupos. En el que resaltamos un alto rendimiento, una actitud positiva y una gran motivación, alcanzando todos los alumnos el nivel medio exigido, más habilidades sociales, éxito a nivel motivacional, relación de amistad, aceptación y cooperación, interdependencia positiva, competencias intelectuales, proceso de crecimiento del alumno y de la profesora, actitud más activa ante el aprendizaje, et c. Se ha constatado una asociación positiva entre los resultados finales de cada uno de los grupos y el progresivo establecimiento del clima cooperativo en el curso de la actividad de preparación: **los grupos cooperativos han mejorado el rendimiento medio y de cada uno de sus miembros.**

## II. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN.

Nuestros resultados vienen a confirmar que con las actividades se han conseguido los objetivos sociales marcados desde el inicio, en los cinco grupos, y en el gran grupo clase; siendo todos por encima de la media y sobresaliendo un porcentaje alto. Por lo que concluimos que el **Aprendizaje Cooperativo** reduce la ansiedad, fomenta la interacción, incrementa la confianza en uno mismo y la autoestima, aumenta la motivación, y constituye, ciertamente, un enfoque y una metodología que suponen todo un desafío a la **Creatividad y a la Innovación** en el **Sistema Educativo**. Como generador de factores de socialización, no sólo debe incorporar dentro del currículo el aprendizaje de habilidades de relación social, sino que, para que el individuo aprenda a cooperar de manera eficaz, debe organizar de forma cooperativa los centros escolares y, muy especialmente sus aulas. La cooperación sería pues, una de las claves para la mejora de las relaciones sociales y el progreso material de los individuos.

Incorporar el juego didáctico multimedia al currículo contribuye ciertamente a que las clases sean más entretenidas; los alumnos aprenden mejor, reconocen los errores cometidos; y el ritmo de la clase y la actitud del alumno mejoran. Integrar las TIC en el proceso educativo es sin lugar a dudas un gran apoyo a la docencia y proporciona a la enseñanza el aprendizaje de las herramientas necesarias con las cuales el alumno no solo trabaja a su propio ritmo como una respuesta positiva a la enseñanza a través de la tecnología, sino que también se fomenta el trabajo colaborativo que proporcionan los entornos virtuales de aprendizaje que son verdaderas comunidades de aprendizaje que potencian aun más este proceso.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

### LIBROS:

CANO TORNERO, M. C. (2007): *Aprendizaje Cooperativo en Educación Infantil: un estudio comparado de las Relaciones de Tutoría y Cooperación en el área de Educación Plástica*. Tesis Doctoral. Murcia: Universidad de Murcia.

[http://www.tesisenred.net/TDR-0121108-100800/index\\_cs.html](http://www.tesisenred.net/TDR-0121108-100800/index_cs.html)

JOHNSON, D. W. y JOHNSON, R. T. (1987): *A meta-analysis of cooperative, competitive and individualistic goal structures*. Hillsdale, New Jersey: L. E. A.

LIGHT, P. Y BLAYE, A. (1990): Computer-based learning: The social dimensions, en H. Foot, M. Morgan y R. Shute (Eds): *Children helping children*. Chichester: Wiley.

MEVARECH, Z. R. (1991b): Effectiveness of individualized versus cooperative integrated instructional systems. *Comunicación presentada al Annual Meeting of the American Educational Research Association*. Chicago.

SLAVIN, R. E. (1987): Developmental and motivational perspectives on cooperative learning: A reconciliation. *Child Development*, 58; pp. 1161-1167.

THOUSAN, J. S.; Villa, R. A. y NEVIN, A. I. (1994): *Creativity and Collaborative Learning. A Practical Guide to Empowering Students and Teachers*. Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co.

### REVISTAS:

CANO TORNERO, M. C. (Diciembre 2008): CDL, número 9. *Aprendizaje Cooperativo en Educación Infantil*.

CANO TORNERO, M. C. (Junio 2009): CDL, número 11. *Educación Infantil, una mirada a través del juego plástico*.

CANO TORNERO (Diciembre 2010): CDL, número 14. *La Educación Infantil caminando a través del Aprendizaje Cooperativo*.